



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย

PROVISION OF LEARNING EXPERIENCE ALONG THE LANGUAGE HOLISTIC (WHOLE LANGUAGE APPROACH) TOGETHER WITH WORDS RHYME STITCHED FOR DEVELOPMENT OF THE READING AND WRITING ABILITY OF EARLY CHILDHOOD STUDENTS.

พรณวษา วัชรพันธุ์<sup>1\*</sup>, ชัชวีร์ แก้วมณี<sup>2</sup> และนพเก้า ณ พัทลุง<sup>3</sup>

Panwasa Watcharapun<sup>1\*</sup>, Chatchawi Kaeomani<sup>2</sup> and Noppakao Na Phatthalun<sup>3</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>1</sup> Graduate student, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Thaksin University.

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>2</sup> Teacher, Ph.D., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Thaksin University.

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>3</sup> Assistant Professor, Ph.D., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Thaksin University.

\*Corresponding author, E-mail: panwasanew8468@gmail.com

## บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 5-6 ปี ห้องอนุบาล 3/1 จำนวน 30 คน โรงเรียนอนุบาลนครหาดใหญ่ (นะ สุวรรณวงศ์) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ จำนวน 21 แผน 2) แบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ



### ผลการวิจัยสรุปว่า

1. ความสามารถด้านการอ่านหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถด้านการเขียนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ

### Abstract

The objectives of this research are: 1) to compare reading ability of early childhood students before and after organizing a holistic language learning experience with rhyme words and attached pictures 2) to compare the writing ability of early childhood students before and after organizing the holistic language learning experience with rhyme words and attached pictures, and 3) to study the satisfaction of early childhood students towards the holistic language learning experience. with rhyme words and attached pictures The research samples were 30 early childhood students who are both boys and girls aged 5-6 years old in a class of Kindergarten 3/1 from Nakhon Hat Yai Kindergarten (Na Suwanwong), Hat Yai District, Songkhla Province, in semester 1/2019, which were selected by Cluster Random Sampling. The research instruments were: 1) a 21-lesson plan of holistic language learning experience with rhyme words and attached pictures, 2) pre-tests and post-tests on reading and writing ability, and 3) a questionnaire on satisfaction of early childhood students towards the holistic language learning experience with rhyme words and attached pictures.

The research findings revealed that:

1. The post-reading ability of early childhood students after the provision of holistic language learning experience with rhyme words and attached pictures was higher than pre-reading ability at the significance level of .01.
2. The post-writing ability of early childhood students after the provision of holistic language learning experience with rhyme words and attached pictures was higher than pre-reading ability at the significance level of .01.



3. The satisfaction of the early childhood students towards the holistic language learning experience with rhyme words and attached pictures was at high level.

**Keywords:** Provision of Holistic Language Learning Experience with Rhyme Words and Attached

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย อันเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ภาษาจึงมีความสำคัญอย่างมาก การปลูกฝังให้เด็กมีการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย จึงเป็นเรื่องจำเป็น และควรปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย คือ แรกเกิดจนถึง 6 ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม สนับสนุนเด็กให้ได้รับการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์จากสิ่ง ๆ รอบตัว เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ภาษา มีทักษะการคิด การใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กได้เปล่งเสียง เลียนเสียงพูดของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิด และชื่อสิ่งของรอบตัว ตลอดจนสื่อให้เด็กรู้จักการสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้เด็กรู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพ หรือร้องเพลงง่าย ๆ ฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดตามจินตนาการของตนเอง เช่น ชีตเขียนวาดรูปอย่างอิสระ (กระทรวงศึกษา, 2560)

ปัญหาการเรียนรู้อาษาของเด็กปฐมวัย ซึ่งเกิดจากการสอนที่คร่ำมุ่นเน้นสาระทางภาษาเป็นหลัก ทำให้การเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ไม่เป็นไปตามธรรมชาติ คือ ไม่เหมาะกับวัยความสนใจและความสามารถของเด็ก และเมื่อคำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กจำเป็นต้องใช้ภาษาในการเรียนรู้และการสื่อสารในชีวิตจริง พบว่าการสอนภาษาแบบเดิม (traditional approaches) ซึ่งเป็นความเข้าใจและทักษะทางภาษาเป็นหลัก ไม่เน้นความสำคัญของผู้เรียน และไม่นำทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีทางภาษามาใช้ร่วมกัน ไม่เน้นความสำคัญของประสบการณ์และภาษาที่เด็กใช้ในชีวิตจริง จึงไม่ได้ให้โอกาสเด็กเรียนรู้ภาษาและใช้ภาษา (พรพิไล เลิศวิชา, 2553)

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครหาดใหญ่ (นะ สุวรรณวงศ์ ) ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม โดยได้นำขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Steps for providing of learning experience) ของ ปริชมณ กาลพัฒน์ (2558) มาปรับใช้กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement : E) 2) ขั้นเผชิญสถานการณ์ Confrontation of events : C) 3) ขั้นลงมือปฏิบัติ (Acting in real situation : A) 4) ขั้นแลกเปลี่ยนและสรุป (Reciprocation and conclusion : R) และ 5) ขั้นการประยุกต์ใช้และประเมินผล (Application and assessment : A)



โดยผู้วิจัยได้นำคำคลังจองประกอบภาพ มาใช้ในชั้นที่ 2 คือ ชั้นเผชิญสถานการณ์ เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม มีความน่าสนใจและเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาและหาข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม และคำคลังจองประกอบภาพ เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และได้นำคำคลังจองประกอบภาพมาไว้ในชั้นที่ 2 ชั้นเผชิญสถานการณ์ ของการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับคำคลังจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย ซึ่งผู้วิจัยได้นำชั้นการสอนของ ปริชมน กาลพัฒน์ มาปรับประยุกต์ใช้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย และมีความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้อง โดยวิธีการเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติตามวัยและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคลังจองประกอบภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคลังจองประกอบภาพ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคลังจองประกอบภาพ

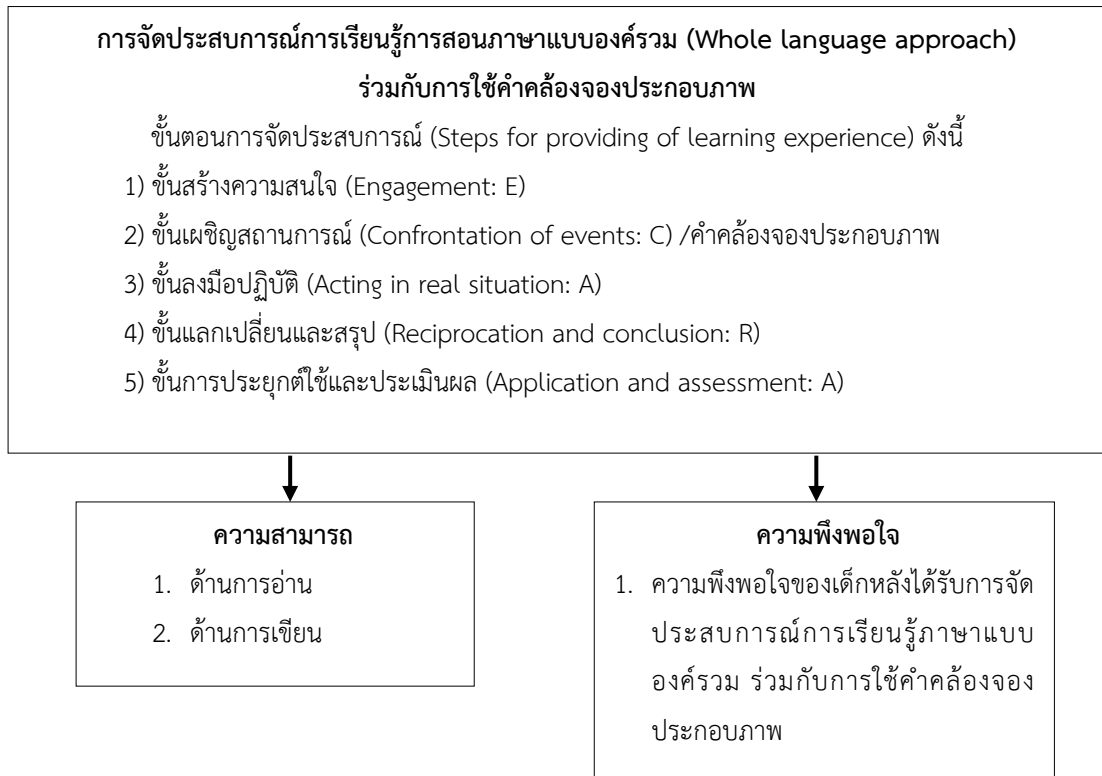
### การทบทวนวรรณกรรม

ฉวีวรรณ นิติกาล (2549 : 27) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติที่มีผลต่อความสามารถด้านการอ่านและเขียนของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ ก่อนและหลังการทดลอง มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมีความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียนหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง

อุมารัตน์ บุญเกิด (2554 : 38) ผลการใช้กิจกรรมนิทานภาพคำคลังจองที่มีต่อทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมหนังสือนิทานภาพคำคลังจองมีคะแนนทักษะการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปริชมน กาลพัฒน์ (2558 : 12 – 14) การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาแบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า การสร้างและทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยพบว่ารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาแบบองค์รวมมีองค์ประกอบได้แก่ 1) หลักการ

ของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ3) ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ 4) การวัดและประเมินผลโดยมีกระบวนการจัดประสบการณ์ตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นได้แก่ 1) ขั้นการสร้างความสนใจ 2) ขั้นเผชิญสถานการณ์ 3) ขั้นลงมือปฏิบัติ 4) ขั้นแลกเปลี่ยนและสรุปความรู้และ5) ขั้นการประยุกต์ใช้และประเมินผลซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมาก



### ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัย ชาย - หญิง อายุระหว่าง 5 -6 ปีที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนอนุบาลนครหาดใหญ่ (นะ สุวรรณวงศ์) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 ห้อง จำนวนนักเรียน 98 คน

## 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัย ชาย - หญิง อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ห้องอนุบาล 3/1 จำนวน 30 คน โรงเรียนอนุบาลนครหาดใหญ่ (นะ สุวรรณวงศ์) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

## 2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งการทดลอง (Quasi Experimental Design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยอาศัยการวิจัยแบบ One - Group Pretest – Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2553)

### ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

| กลุ่ม | ก่อนทดลอง      | ทดลอง | หลังทดลอง      |
|-------|----------------|-------|----------------|
| E     | T <sub>1</sub> | X     | T <sub>2</sub> |

#### สัญลักษณ์ที่ใช้

T<sub>1</sub> = การทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ

X = การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ

T<sub>2</sub> = การทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ จำนวน 21 แผน

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 4 ตอน ได้แก่ อ่านคำจากภาพ อ่านเรื่องราวสั้น ๆ และชุดที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน จำนวน 4 ตอน ได้แก่ เขียนคำจากภาพ เขียนประโยคสั้น ๆ

3.3 แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ จำนวน 1 ชุด

## 4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้





4.1 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจอง ประกอบภาพ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประสบการณ์สำคัญ และสาระการเรียนรู้ด้านสติปัญญา วิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3

4.1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครหาดใหญ่ (นะ สุวรรณวงศ์) พุทธศักราช 2561 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4.1.3 ศึกษาหลักการและแนวทาง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 3

4.1.4 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตร มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ เนื้อหาการกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4.1.5 สร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ

4.1.6 นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

4.1.7 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

4.1.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบ และแก้ไขแล้วไปทดลองใช้

4.1.9 วิเคราะห์และประเมินผล ประสิทธิภาพในการใช้งานของแบบทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข นำไปทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.2.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดทฤษฎีและหลักการ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อและจุดประสงค์ และรูปแบบการทำแบบทดสอบ

4.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน

โดยแบ่งแบบทดสอบออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการอ่าน และ ด้านการเขียน ดังนี้

แบบทดสอบด้านการอ่านประกอบด้วย

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| ตอนที่ 1 อ่านคำจากภาพ            | จำนวน 10 ข้อ |
| ตอนที่ 2 อ่านคำโดยไม่มีภาพประกอบ | จำนวน 10 ข้อ |
| ตอนที่ 3 อ่านประโยคสั้น ๆ        | จำนวน 10 ข้อ |
| ตอนที่ 4 อ่านเรื่องราวสั้น ๆ     | จำนวน 1 ข้อ  |

#### แบบทดสอบด้านการเขียนประกอบด้วย

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| ตอนที่ 1 เขียนคำจากภาพ            | จำนวน 10 ข้อ |
| ตอนที่ 2 เขียนคำโดยไม่มีภาพประกอบ | จำนวน 10 ข้อ |
| ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ        | จำนวน 10 ข้อ |
| ตอนที่ 4 เขียนเรื่องราวสั้น ๆ     | จำนวน 1 ข้อ  |

เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนการประเมินค่า ( Rating Scale )

| ช่วงคะแนน           | แปลความหมาย                        |
|---------------------|------------------------------------|
| คะแนน 6.68 – 10.00  | ระดับความสามารถอยู่ในระดับดี       |
| คะแนน 3.34 – 6.67   | ระดับความสามารถอยู่ในระดับพอใช้    |
| คะแนน 0.00 – 3.33   | ระดับความสามารถอยู่ในระดับปรับปรุง |
| ช่วงคะแนนรวม        | แปลความหมาย                        |
| คะแนน 31.00 – 40.00 | ระดับความสามารถอยู่ในระดับดีมาก    |
| คะแนน 21.00 – 30.00 | ระดับความสามารถอยู่ในระดับดี       |
| คะแนน 11.00 – 20.00 | ระดับความสามารถอยู่ในระดับพอใช้    |
| คะแนน 0.00 – 10.00  | ระดับความสามารถอยู่ในระดับปรับปรุง |

#### 4.2.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจหลังได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมร่วมกับคำคล้องจองประกอบภาพ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนการประเมินค่า ( Rating Scale ) แบ่งเป็น 3 ระดับ มาก ปานกลาง น้อย ดังนี้

- ระดับ 3 หมายถึง พอใจมาก
- ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อย

4.2.4 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามข้อคำถามของแบบทดสอบ พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง

ให้นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์แล้วเลือกข้อที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ .05 โดยผู้วิจัยเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 - 1.00



4.2.5 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาล 3/3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน แล้วคัดเลือกข้อสอบที่ใช้ได้

#### 5. วิธีดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทำการทดลองเป็นเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 40 นาที ทำการทดลองในช่วงเวลา 10.00 - 10.40 น. รวมทั้งสิ้น 21 ครั้ง 21 ชั่วโมง

5.1 ทำการทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สื่อนภาษาแบบองค์รวมร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ

5.2 ทำการทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สื่อนภาษาแบบองค์รวมร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ

#### ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลอง

| หน่วยการเรียนรู้    | วัน                              | เวลา            | เนื้อหาในการจัดกิจกรรม  |
|---------------------|----------------------------------|-----------------|---|
| 1. ชื่อนั้นสำคัญไฉน | วันจันทร์<br>วันอังคาร<br>วันพุธ | 10.00 – 10.40น. | 1. อ่าน เขียน ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล<br>2. อ่าน เขียนคำ ชื่อ คนในครอบครัว<br>3. อ่าน เขียน ชื่อคน สัตว์ สิ่งของและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว          |
| 2. ร่างกายของหนู    | วันจันทร์<br>วันอังคาร<br>วันพุธ | 10.00 – 10.40น. | 1. อ่าน เขียนชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น หู คอ จมูก เป็นต้น<br>2. บอก อ่านและเขียนหน้าที่การใช้งานของอวัยวะส่วนต่าง ๆ เป็นประโยคสั้น ๆ |
| 3. ตัวฉันแสนสะอาด   | วันจันทร์<br>วันอังคาร<br>วันพุธ | 10.00 – 10.40น. | 1. อ่านและเขียนวิธีการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเป็นประโยคสั้น ๆ<br>2. บอกชื่อ เขียนชื่ออุปกรณ์ ที่ใช้ทำความสะอาดร่างกาย สบู่                    |
| 4. ประสาทสัมผัส     | วันจันทร์<br>วันอังคาร<br>วันพุธ | 10.00 – 10.40น. | 1. ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เรื่องการฟัง<br>2. อ่านและเขียนจาก กิจกรรมลองลิ้มชิมรส<br>3. อ่านและเขียนคำคล้องจองประสาทสัมผัส                           |
| 5. อาชีพ            | วันจันทร์<br>วันอังคาร<br>วันพุธ | 10.00 – 10.40น. | 1. บอกอาชีพที่นักเรียนสนใจ คนละ 1 อาชีพ<br>2. อ่าน และเขียนเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจเป็นเรื่องราวสั้น ๆ<br>3. อ่าน เขียน คำคล้องจองอาชีพ    |



ตารางที่ 2 (ต่อ) แบบแผนการทดลอง

| หน่วยการเรียนรู้         | วัน                              | เวลา            | เนื้อหาในการจัดกิจกรรม   |
|--------------------------|----------------------------------|-----------------|--|
| 6. ปลอดภัย<br>ไว้ก่อน    | วันจันทร์<br>วันอังคาร<br>วันพุธ | 10.00 – 10.40น. | 1. บอกความรู้เกี่ยวกับสัญญาณไฟจราจร<br>2. อ่านเขียน เกี่ยวกับสัญญาณไฟจราจร<br>3. อ่านเขียนประโยคสั้น ๆ                   |
| 7. อาหารดี<br>มีประโยชน์ | วันจันทร์                        | 10.00 – 10.40น. | 1. อ่าน เขียน เรื่อง อาหารหลัก 5 หมู่<br>2. เขียนอาหารที่มีประโยชน์ และไม่มี<br>ประโยชน์<br>3. อ่านเขียน เรื่องราวสั้น ๆ |

5.3 ทำการทดสอบการประเมินความพึงพอใจหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอนภาษาแบบองค์รวมร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ

5.4 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปหาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และนำคะแนนจากแบบประเมินความพึงพอใจไปหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบตามเกณฑ์การประเมิน

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2549) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t –test แบบ Dependent Samples ใช้เปรียบเทียบการวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนภาษาแบบองค์รวมร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ โดยใช้แบบทดสอบ และหาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย

**ผลการวิจัย**
**ตารางที่ 3** การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ

| ความสามารถ                                    | ก่อนเรียน |      | หลังเรียน |      | t      |
|---|-----------|------|-----------|------|--------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |        |
| 1. การอ่านคำจากภาพ                            | 5.16      | 0.70 | 9.06      | 0.78 | 2.46** |
| 2. อ่านคำ 1 - 3 พยางค์<br>(โดยไม่มีภาพประกอบ) | 4.70      | 0.70 | 8.26      | 0.98 |        |
| 3. อ่านประโยคสั้น ๆ                           | 3.97      | 0.76 | 7.43      | 1.13 |        |
| 4. อ่านเรื่องราวสั้น                          | 3.56      | 0.62 | 7.06      | 1.44 |        |
| รวม   | 17.20     | 1.82 | 31.83     | 3.81 |        |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านการอ่านหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอ่านคำจากภาพหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ ( $\bar{X} = 9.06$ , S.D. = 0.78) สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 5.16$ , S.D. = 0.70)

การอ่านคำ 1 - 3 พยางค์ (โดยไม่มีภาพประกอบ) หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ ( $\bar{X} = 8.26$ , S.D. = 0.98) สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.70)

การอ่านประโยคสั้น ๆ หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ ( $\bar{X} = 7.43$ , S.D. = 1.13) สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.76)

การอ่านเรื่องราวสั้นหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ ( $\bar{X} = 7.06$ , S.D. = 1.44) สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = 0.62)

**ตารางที่ 4** การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียน ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับคลังจอบประกอบภาพ

| ความสามารถ                                    | ก่อนเรียน |      | หลังเรียน |      | t      |
|---|-----------|------|-----------|------|--------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |        |
| 1. การอ่านคำจากภาพ                            | 4.86      | 0.77 | 9.13      | 1.07 | 2.47** |
| 2. อ่านคำ 1 - 3 พยางค์<br>(โดยไม่มีภาพประกอบ) | 4.33      | 0.75 | 8.46      | 1.52 |        |
| 3. อ่านประโยคสั้น ๆ                           | 3.33      | 0.71 | 7.80      | 1.93 |        |
| 4. อ่านเรื่องราวสั้น                          | 3.20      | 0.61 | 5.93      | 1.81 |        |
| รวม   | 15.73     | 2.16 | 31.30     | 3.94 |        |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านการเขียนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคลังจอบประกอบภาพ สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเขียนคำจากภาพหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคลังจอบประกอบภาพ ( $\bar{X} = 9.13$ , S.D. = 1.07) สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = 0.77)

การเขียนคำ 1 - 3 พยางค์ (โดยไม่มีภาพประกอบ)หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคลังจอบประกอบภาพ ( $\bar{X} = 8.46$ , S.D. = 1.52) สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.75)

การเขียนประโยคสั้น ๆ หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคลังจอบประกอบภาพ ( $\bar{X} = 7.80$ , S.D. = 1.93) สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 0.71)

การเขียนเรื่องราวสั้นหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคลังจอบประกอบภาพ ( $\bar{X} = 5.93$ , S.D. = 1.81) สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 3.20$ , S.D. = 0.61)



ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพของเด็กปฐมวัย

| หัวข้อการประเมิน   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. เด็กปฐมวัยชอบกิจกรรมการสอนภาษาร่วมกับคำคล้องจองประกอบภาพ                    | 2.93      | .353 | มาก              |
| 2. เด็กปฐมวัยอยากให้จัดกิจกรรมการสอนภาษาร่วมกับคำคล้องจองประกอบภาพ             | 2.87      | .335 | มาก              |
| 3. กิจกรรมการสอนภาษาร่วมกับคำคล้องจองประกอบภาพช่วยให้เด็กอ่านหนังสือได้ดีขึ้น  | 2.96      | .176 | มาก              |
| 4. กิจกรรมการสอนภาษาร่วมกับคำคล้องจองประกอบภาพช่วยให้เด็กเขียนหนังสือได้ดีขึ้น | 2.87      | .420 | มาก              |
| รวม  | 11.70     | .471 | มาก              |

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพของเด็กปฐมวัย โดยมีความพึงพอใจระดับมาก ( $\bar{X} = 11.70$ , S.D. = .420) และพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เด็กปฐมวัยชอบกิจกรรมการสอนภาษาร่วมกับคำคล้องจองประกอบภาพ ( $\bar{X} = 2.93$ , S.D. = .353) เด็กปฐมวัยอยากให้จัดกิจกรรมการสอนภาษาร่วมกับคำคล้องจองประกอบภาพ ( $\bar{X} = 2.87$ , S.D. = .335) กิจกรรมการสอนภาษาร่วมกับคำคล้องจองประกอบภาพช่วยให้เด็กอ่านหนังสือ ( $\bar{X} = 2.96$ , S.D. = .176) กิจกรรมการสอนภาษาร่วมกับคำคล้องจองประกอบภาพช่วยให้เด็กเขียนหนังสือ ( $\bar{X} = 2.87$ , S.D. = .420) โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.87$ , S.D. = .176)

### สรุปและอภิปรายผล

1. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการศึกษาพบว่า สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการเขียนหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์



3. ความพึงพอใจ เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจหลังได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ อยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยมาไปใช้

1. จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม ร่วมกับการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า ครูผู้ดำเนินกิจกรรม ต้องมีความเข้าใจความสามารถทางด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก การเลือกใช้สื่อหรือเนื้อหาสาระที่ เหมาะสมกับวัย เข้าใจง่าย มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อการเรียนรู้ภาษา

2. การเลือกคำ หรือบทเรียน จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า ปัจจัยการเรียนรู้ที่สำคัญ นอกจากบัญชีคำ ที่เด็กจำเป็นต้องรู้แล้วนั้น การเรียนรู้ภาษาของเด็กควรเพิ่มเติม จากสิ่งของหรือบุคคลที่เด็กต้องพบเจอและจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรม แต่ให้เด็กเป็นคนเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และอยากทำ

3. จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพ ผู้วิจัยได้ใช้คำคล้องจอง 1 คำคล้องจองต่อหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งใช้เวลาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3 วัน วันละ 40 นาที รวมเป็นเวลา 1 ชม. 20 นาที ทำให้เด็กสามารถจดจำคำคล้องจองได้ดี ดังนั้นการใช้คำคล้องจอง 1 คำคล้องจองต่อหน่วยการเรียนรู้ จึงเป็นจำนวนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กวัย 5- 6 ปี ซึ่งทำให้เด็กอ่านและเขียนคำคล้องจองได้แม่นยำขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :

กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ฉวีวรรณ นิติกาล. (2549). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติที่มีผลต่อความสามารถด้าน

การอ่านและเขียนของเด็กปฐมวัย.

ปรีชมน กาลพัฒน์. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะทาง

ภาษาแบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัย.

พรวิไล เลิสวิชา. (2552). การสอนภาษาตามแนวคิด Brain Based Learning. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม

สหกรณ์การเกษตร.





ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

อุมารัตน์ บุญเกิด. (2554). ผลการใช้กิจกรรมนิทานภาพคำคล้องจองที่มีต่อทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.